

# Escuela Primaria Monte Vista

Informe de Responsabilidad Escolar 2022-2023  
(Publicado durante el año escolar 2023-2024)



**MONTE VISTA**  
**GRIZZLIES**  
**I CAN & I WILL**

## Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

### Descripción general de SARC



Antes del 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la web del CDE LCFF página en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripción a cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

### Panel escolar de California



El Panel Escolar de California (Panel) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

### Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se proporciona por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

## Información de contacto de la escuela 2023-24

Nombre de escuela	Escuela Primaria Monte Vista
Calle	701 West Westfield Ave.
Código postal	Porterville, CA 93257
Número de teléfono	(559) 782-7350
Principal	angélica torres
Dirección de correo electrónico	atorres@portervilleschools.org
Sitio web de la escuela	<a href="https://montevista.portervilleschools.org/">https://montevista.portervilleschools.org/</a>
Código de condado-distrito-escuela (CDS)	54-75523-6114193

## Información de contacto del distrito 2023-24

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Porterville
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Sitio web del distrito	portervilleschools.org

## 2023-24 Declaración de misión y descripción escolar

### Mensaje del director

El personal de la Escuela Primaria Monte Vista comparte la creencia de que todos los estudiantes pueden aprender. Creemos que todos los estudiantes tienen el potencial de convertirse en ciudadanos integrales, éticos y democráticos que son optimistas sobre el futuro. Consideramos que maximizar el potencial de cada niño es nuestra responsabilidad y cargo durante sus años académicos en la Escuela Primaria Monte Vista.

Como comunidad de aprendizaje profesional, nos esforzamos por lograr una mejora continua en el programa académico. Los maestros de la Escuela Primaria Monte Vista son educadores que valoran y comprenden la importancia de trabajar con mentes jóvenes. Los docentes participan continuamente en investigaciones colaborativas, resolución de problemas y diálogos reflexivos que les permiten examinar sus prácticas. Además, el personal de Monte Vista comprende la importancia de ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial como estudiantes y como ciudadanos en un mundo dinámico y en constante cambio. Por lo tanto, estamos dedicados a crear una cultura académica orientada a la universidad donde los estudiantes desempeñan un papel importante en su propia educación.

Los objetivos de nuestra escuela son ayudar a los estudiantes a aprovechar las oportunidades de lectura, escritura, resolución de problemas y desarrollar las habilidades necesarias para adaptarse a las demandas de un mundo que cambia rápidamente. Hemos enfatizado el logro de cada estudiante en cada salón de clases. Al centrarnos incansablemente en el desempeño individual, hemos implementado un ciclo vital de instrucción, evaluación e intervención, seguido de más instrucción, evaluación e intervención. Creemos en todos nuestros estudiantes y haremos todo lo necesario para que tengan éxito. Los estudiantes han desarrollado una actitud de "puedo y lo haré" cuando se trata de su éxito académico.

### Declaración de la misión escolar

La misión de Monte Vista es brindar a los estudiantes una experiencia educativa dinámica, atractiva y efectiva que los prepare con las habilidades para ser ciudadanos productivos en una sociedad global.

### Perfil de la comunidad y la escuela

Porterville, situada a lo largo de las estribaciones de las Sierras, está ubicada en la carretera estatal 65 de Los Ángeles, a 165 millas al norte de Los Ángeles y a 171 millas al este de la costa del Pacífico. Ubicada centralmente en los principales mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las principales rutas de transporte. El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 estudiantes en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore. El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias integrales, tres escuelas autónomas dependientes, una escuela secundaria de continuación y un sitio alternativo. La Escuela Monte Vista atiende a estudiantes desde jardín de infantes hasta sexto grado en un horario de calendario tradicional. El plan de estudios se basa en mejorar las habilidades de alfabetización y artes del lenguaje, con especial énfasis en la conciencia cultural. Diversas selecciones de literatura, ¡El carácter cuenta! y diversas celebraciones culturales promueven un clima de tolerancia y aceptación entre los estudiantes y profesores. Durante el año escolar 2022-2023, 449 estudiantes estuvieron matriculados en la escuela. De esos 465 estudiantes, el 86,8% estaban en desventaja socioeconómica, el 30,6% eran estudiantes de inglés y el 1,6% eran jóvenes en crianza temporal.

## Matrícula de estudiantes 2022-23 por nivel de grado

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín de infancia	73
Grado 1	57
Grado 2	56
Grado 3	54
Grado 4	61
Grado 5	67
Grado 6	87
Matrícula Total	455

## Matrícula de estudiantes 2022-23 por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Femenino	44,4%
Masculino	55,6%
Indio americano o nativo de Alaska	0,7%
asiático	0,9%
filipino	0,2%
hispano o latino	86,2%
Dos o mas carreras	0,2%
Blanco	10,3%
Estudiantes de inglés	22,9%
Sin hogar	2,6%
Inmigrante	7,3%
Desfavorecidos socioeconómicamente	89,5%
Estudiantes con discapacidades	9%

## A. Condiciones de aprendizaje Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

## 2020-21 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada)	17.00	89,47	498.10	80.41	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de pasantes correctamente Asignado	1.00	5.26	27,90	4.52	4205.90	1,53
Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA)	0.00	0.00	33.10	5.34	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0.00	0.00	42,40	6,85	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	5.26	17,80	2,88	18854.30	6.86
<b>Total de puestos docentes</b>	<b>19.00</b>	<b>100.00</b>	<b>619.40</b>	<b>100.00</b>	<b>274759.10</b>	<b>100.00</b>

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

## 2021-22 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada)	15.60	73,61	523.00	79,83	234405.20	84.00
Titulares de credenciales de pasantes correctamente Asignado	3.10	14,68	28.20	4.32	4853.00	1.74
Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA)	1.00	4.70	31,60	4.83	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0,10	0,56	43,50	6.64	11953.10	4.28
Desconocido	1.30	6.40	28,70	4.38	15831.90	5.67
<b>Total de puestos docentes</b>	<b>21.20</b>	<b>100.00</b>	<b>655.20</b>	<b>100.00</b>	<b>279044.80</b>	<b>100.00</b>

El CDE publicó el primer año de datos de maestros disponibles para el SARC 2020-21 en junio de 2022, y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC 2021-22 en junio de 2023. La Sección 33126(b)(5) del CE requiere los tres años más recientes de datos de docentes se solicitarán en el SARC, a medida que haya datos disponibles. Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

## Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y exenciones	0.00	1.00
Asignaciones erróneas	0.00	0.00
Puestos vacantes	0.00	0.00
Total de Maestros Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

## Maestros acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención	0.00	0.00
Opciones de asignación local	0.00	0,10
Total de docentes fuera del campo	0.00	0,10

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

## Tareas de clase

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	0	0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje del total de clases impartidas por profesores sin registro de autorización para impartir clases)	5.2	0

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

## 2023-24 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales educativos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una audiencia pública el 24 de agosto de 2023 y determinó que cada escuela tiene libros de texto, materiales instructivos o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el aula y para llevar a casa. El siguiente cuadro muestra los datos recopilados sobre los libros de texto en uso durante el año escolar 2022-2023.

Año y mes en que se recogieron los datos.

agosto 2023

Sujeto	Libros de texto y otros materiales educativos/año de Adopción	De Mayoría Reciente	Por ciento Estudiantes Falta propia
--------	---	---------------------	-------------------------------------

		Adopción ?	Asignado Copiar
Lectura/Artes del Lenguaje	Maravillas de McGraw Hill/Adoptado en 2016	Sí	0,0%
Matemáticas	McGraw Hill My Math/Adoptado en 2015	Sí	0,0%
Ciencia	McGraw Hill, Inspire Science/Adoptado en 2022	Sí	0,0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill, CA IMPACTO/Adoptado en 2022	Sí	0,0%

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La escuela Monte Vista se construyó originalmente en 1997 y actualmente consta de 24 salones de clase (incluidos los portátiles), un salón de recursos, una biblioteca, un laboratorio de computación, un salón para el personal, una cafetería/salón de usos múltiples, dos patios de juegos y las oficinas principales. . Todo el campus está cerrado con puertas y cercas que se instalaron entre 2005 y 2006. El cuadro muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares, proporcionada por el distrito en julio de 2022.

### Proceso de limpieza

La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones de limpieza básica se realizan diariamente durante todo el año escolar con énfasis en los salones de clases y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y el personal ayuda a mantener el campus limpio y libre de basura. El director trabaja con dos conserjes de tiempo completo para desarrollar horarios de saneamiento que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

### Reparación de mantenimiento

El personal de conserjería de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de forma regular, y las funciones de mantenimiento más importantes se realizan durante los períodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que los terrenos y las instalaciones escolares permanezcan en excelentes condiciones. Un proceso de orden de trabajo se utiliza cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. Al momento de esta publicación, el 100% de los baños de la escuela estaban funcionando correctamente.

Año y mes del informe FIT más reciente

diciembre, 2023

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, mecánica/HVAC, alcantarillado	X			
Interior: Superficies interiores		X		Gabinets: Salón 1, 2 Reloj: Salón 1, 4, 5, 9, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 26 Puerta del armario: Salón 1 Mostrador desconchado: Salón 2 Daño a la pared: salones 3, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 20, 22, 24, 26, Biblioteca Mancha de alfombra: salones 4, 6, 7, 11, 15, 17, 21, 22, 25 Panel del techo: salones 7, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 25, biblioteca Fregadero astillado: salón 15 Calcomanía de ventana: salones 16, 20 Luz apagada: Salón 17 Pintura de puertas: salón 17 Mancha del fregadero: Salón 24
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes: Baños, lavabos/bebederos		X		Puestos de baño: Salón 1 Grifo: salones 11, 23, baño de niñas al oeste

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

				Sensor de luz: cafetería del baño de niñas Daños en la pared: baño de niños al oeste Sensor de agua: baño de niños oeste Placa de puerta: baño de niños oeste Azulejo: baño de niños al este, baño de niñas al este Pintura de la puerta del cubículo: baño de niñas al oeste
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Externo: Patio de juegos/plantel escolar, ventanas/ Puertas/Portones/Cercas	X			Luz exterior apagada: Salón 18

## Tarifa general de la instalación

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
		X	

## B. Resultados de los alumnos Prioridad estatal: rendimiento de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

## Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje/alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas administradas en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.

Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias en los grados quinto, octavo y uno en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

## Listo para la universidad y la carrera

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.



## Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes del lenguaje inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11)	27	26	40	40	47	46
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	20	26	23	26	33	34

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ELA por grupo de estudiantes

## Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	276	272	98,55	1,45	26,47
Femenino	119	117	98,32	1,68	28,21
Masculino	157	155	98,73	1,27	25,16
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	240	236	98,33	1,67	26,27
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	26	26	100,00	0,00	26,92
Estudiantes de inglés	59	58	98,31	1,69	15,52
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Desfavorecidos socioeconómicamente	257	254	98,83	1,17	25,59
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	21	20	95,24	4,76	25,00
Estudiantes con discapacidades	33	33	100,00	0,00	27,27

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en Matemáticas por grupo de estudiantes

## Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en Matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	276	275	99,64	0,36	26.18
Femenino	119	119	100.00	0.00	21.01
Masculino	157	156	99,36	0,64	30.13
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	240	239	99,58	0,42	26.36
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	26	26	100.00	0.00	26,92
Estudiantes de inglés	59	59	100.00	0.00	15.25
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Desfavorecidos socioeconómicamente	257	257	100.00	0.00	25,68
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	21	21	100.00	0.00	28,57
Estudiantes con discapacidades	33	33	100.00	0.00	24.24

## Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAA dividido por el Número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Sujeto	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	13.75	15.63	17.02	20,95	29,47	30.29

## Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria. Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	71	70	98,59	1,41	18,57
Femenino	36	36	100,00	0,00	11,11
Masculino	35	34	97,14	2,86	26,47
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	0	0	0	0	0
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
hispano o latino	---	64	98,46	1,54	17,19
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	0	0	0	0	0
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	18	18	100,00	0,00	5,56
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	63	63	100,00	0,00	17,46
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

## B. Resultados de los alumnos

## Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

## Resultados de las pruebas de aptitud física de California 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los resultados de la prueba de aptitud física de California. Para la administración del PFT durante los años escolares 2021-22 y 2022-23, solo se requieren resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: <small>Parte superior del cuerpo</small> Fuerza y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	84%	84%	84%	84%	84%

## C. Compromiso

## Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## 2023-24 Oportunidades para la participación de los padres

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos del Distrito Escolar Unificado de Porterville.

Las contribuciones de los siguientes socios comunitarios se suman a los programas disponibles en la Escuela Monte Vista: Club Rotario, Veteranos de Guerras Extranjeras, Fundación Educativa de Porterville y el programa Adopt a Classroom de OfficeMax. Monte Vista tiene una política de participación de los padres junto con un Convenio Hogar-Escuela. Se solicita a todos los padres que se les tomen las huellas digitales a través de la oficina del distrito.

El personal de Monte Vista está muy orgulloso de su Consejo Escolar (SSC) y de su Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC).

Estos equipos son vitales para ayudar a la escuela a satisfacer las necesidades de nuestros niños. Además, los padres están invitados a asistir a nuestras Grizzly Talks trimestrales y a eventos escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Porterville utiliza el software Parent Square para comunicarse de manera más eficiente con los padres y miembros de la comunidad. A través de una serie de mensajes, disponibles en cualquier idioma, el personal de la escuela ahora puede notificar a individuos o grupos grandes sobre próximos eventos escolares, problemas de asistencia/ausencia escolar y emergencias. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y se les autoriza a través del Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria de la escuela.

## 2022-23 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	496	483	106	21.9
Femenino	219	216	53	24,5
Masculino	277	267	53	19.9
No binario	0	0	0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	3	3	2	66,7
asiático	4	4	2	50.0
Negro o afroamericano	0	0	0	0.0
filipino	1	1	0	0.0
hispano o latino	426	414	88	21.3
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o mas carreras	1	1	1	100.0
Blanco	54	53	12	22.6
Estudiantes de inglés	117	114	12	10.5
Jóvenes de crianza	4	4	0	0.0
Sin hogar	23	20	5	25.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	444	432	98	22.7
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	38	37	5	13.5
Estudiantes con discapacidades	58	58	11	19.0

## C. Compromiso

## Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones y expulsiones.

Tasa	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
suspensiones	0.00	0,19	1.01	0,19	2.05	2.26	0,20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0,01	0,09	0,16	0.00	0,07	0,08

## 2022-23 Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	1.01	0
Femenino	0,46	0
Masculino	1.44	0
No binario		
Indio americano o nativo de Alaska	0	0
asiático	0	0
Negro o afroamericano	0	0
filipino	0	0
hispano o latino	0,94	0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0
Dos o mas carreras	0	0
Blanco	1,85	0
Estudiantes de inglés	0,85	0
Jóvenes de crianza	0	0
Sin hogar	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	1.13	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	2.63	0
Estudiantes con discapacidades	0	0

## Plan de Seguridad Escolar 2023-24

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la Escuela Primaria Monte Vista. Los supervisores de patio, maestros y administradores supervisan a los estudiantes en el campus antes y después de clases y durante el recreo, mientras que los supervisores de turno del mediodía monitorean a los estudiantes durante la pausa del almuerzo. Todos los visitantes deben presentarse en la oficina y recibir la autorización adecuada para estar en el campus. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y se les autoriza a través del Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria de la escuela. El personal solicita a los visitantes que muestren su pase en todo momento. La escuela también coordina con un Oficial de Recursos Escolares que brinda apoyo y recursos a la escuela, los estudiantes, los padres y la comunidad para lidiar con problemas como el ciberacoso.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar fue revisado por última vez por el Comité de Seguridad en el otoño del año escolar 2022. El objetivo es que todos los estudiantes sean supervisados en todo momento. Otros elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos.

Se llevan a cabo simulacros de emergencia con regularidad, incluidos simulacros de incendio, cierre patronal y simulacros de terremoto.

## D. Otra información del SARC Información requerida en el SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño promedio de clase de primaria 2020-21 y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2020-21. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios grados.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
k	23	1	2	
1	25		2	
2	30		2	
3	28		2	
4	27		3	
5	31		2	
6	34			2
Otro		1		

### 2021-22 Tamaño promedio de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2021-22. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios grados.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
k	28		3	
1	20	1	2	
2	25		2	
3	20	1	2	
4	15	2	2	
5	26		3	
6	10	5		1
Otro	21		1	



### 2022-23 Tamaño promedio de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2022-23. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios grados.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
k	18	2	2	0
1	19	1	2	0
2	28	0	2	0
3	27	0	2	0
4	26	2	5	0
5	28	1	5	0
6	23	2	8	0
Otro	15	3	1	0

### 2022-23 Proporción de alumnos por consejero académico

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	455

### 2022-23 Personal de servicios de apoyo estudiantil

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Título	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	1
Profesor de Medios de Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	0.3
Trabajador social	
Enfermero	0.3
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.3
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	3

### Año fiscal 2021-22 Gastos por alumno y salarios de maestros en el sitio escolar

Esta tabla muestra los gastos por alumno de 2021-22 y el salario promedio de los maestros para esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio escolar	\$6.937,79	\$2,565.35	\$4,372.44	\$82.701,26
Distrito	N / A	N / A	\$2,879.86	\$89,413
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N / A	N / A	41.2	-7,8
Estado	N / A	N / A	\$7,607	\$90,632
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N / A	N / A	-54.0	-9.2

### Año fiscal 2022-23 Tipos de servicios financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica
- Título II, Calidad y Tecnología Docente
- Título III, Dominio limitado del inglés

\* Título IV Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico

- Título VI, Educación para indios, nativos de Hawái y nativos de Alaska

### Año fiscal 2021-22 Salarios docentes y administrativos

Esta tabla muestra los salarios administrativos y docentes de 2021-22. Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de Salarios y beneficios de certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario del maestro principiante	\$58,982	\$55,550
Salario docente de rango medio	\$89,089	\$84,645
El salario más alto de un maestro	\$115,047	\$111,284
Salario principal promedio (primaria)	\$178,841	\$139,860
Salario principal promedio (medio)	\$184,969	\$146,440
Salario principal promedio (alto)	\$193,509	\$158,447
Salario del superintendente	\$269,198	\$278,268
Porcentaje del presupuesto para salarios docentes	26,53%	32,21%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	3,51%	4,89%

### Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una enseñanza de calidad y es un elemento fundamental en un buen sistema educativo. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con los

## Desarrollo profesional

criterios de evaluación del estado y políticas del distrito. Los maestros temporales y en prueba son evaluados anualmente y los maestros titulares cada dos años, los maestros veteranos son evaluados cada tres años o según sea necesario.

Las evaluaciones son realizadas por administradores del sitio, quienes han sido capacitados y certificados para tener competencia para realizar evaluaciones de maestros. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Comprensión y organización de la materia para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Crear y mantener entornos eficaces para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollarse como Educador Profesional

Los miembros del personal trabajan en un Comité de Aprendizaje Profesional para desarrollar habilidades y conceptos de enseñanza a través de la participación. en desarrollo profesional que se centra en mejorar la instrucción y la evaluación. El tiempo de colaboración docente es utilizado durante la preparación común y durante los miércoles de salida temprana.

Durante este tiempo, a los maestros se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en el plan de estudios, instrucción y evaluaciones. El enfoque a nivel escolar incluirá alinear la instrucción con los turnos CC, motivación e inspiración. Estudiantes, Illuminate y cumplan con los objetivos de instrucción de Progress Adviser. El PUSD se encuentra actualmente hacer la transición y fomentar el cambio en las áreas de Common Core, tecnología individualizada y aprendizaje vinculado.

Para obtener apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden contratar los servicios del Programa de Inducción de Maestros del distrito. (TIP) y/o el programa IMPACT.

Esta tabla muestra la cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2021-22	2022-23	2023-24
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	5	5	5